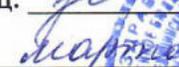


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.  О.А. Шевченко

« 20 »  20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.1 ВВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНА»

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
1	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017 г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор Коськина Е.В., к.м.н., доцент Власова О.П., ассистент Садовская О.А., к.м.н., доцент Дятлова Л.А., к.м.н., доцент Почуева Л.П., к.м.н., доцент Попкова Л.В., к.м.н., доцент Ситникова Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 08 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф. *Е.В. Коськина* / Е.В. Коськина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой *Г.А. Фролова* / Г.А. Фролова
«16» 03 2017 г.

Декан медико-профилактического факультета,
д.м.н., проф.

Коськина

«17» 03 2017 г.

Е.В. Коськина / Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «17» 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доц. *О.И. Бибики* / О.И. Бибики

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 437

Начальник УМУ *Н.Ю. Шибанова* / Н.Ю. Шибанова

«20» 03 2017 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Введение в специальность «Гигиена» - формирование понимания сущности деятельности специалиста в области гигиены, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области гигиены;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области гигиены.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами оптическими и простыми лупами; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Физика, математика

Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Уметь: работать с учебной, справочной литературой, пользоваться информационными компьютерными системами.

Владеть: навыками работы с учебной, учебно-методической, справочной литературой по медико-биологическим дисциплинам.

Химия

Знать: способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; свойства воды и водных растворов; физико-химические методы анализа в медицине; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными.

Уметь: пользоваться учебной, учебно-методической, справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим химическим и биологическим оборудованием.

Владеть: навыками безопасной работы с химическими соединениями.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

- Коммунальная гигиена
- Гигиена детей и подростков
- Гигиена труда
- Гигиена питания
- Радиационная гигиена
- Гигиена ЧС
- Гигиеническое обучение и воспитание

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО: ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

Компетенции		Краткое содержание структуры компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня
Код	Содержание компетенции (или ее части)	
1	2	3
ОК-1	способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	Знать ОК1-1 – социально-значимые проблемы и процессы в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; историю создания, развития и реформирования Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, благополучия человека. Уметь ОК1-1 – воспринимать и интерпретировать информацию в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения по результатам деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, благополучия человека. Владеть ОК1-2 – методами анализа результатов деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей, благополучия человека в профессиональной и общественной деятельности
ОК-8	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию,	Знать ОК8-1 - принципы оптимизации пищевого поведения различных групп населения, гигиенической оценки качества и безопасности продовольственного сырья и пищевой продукции, профилактики алиментарно-зависимой заболеваемости, роль, необходимость и значение

	саморегулированию, самореализации.	самостоятельной работы для самосовершенствования, развития и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены питания; Уметь ОК8-2 - организовать и проводить самостоятельную работу по получению знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены питания; Владеть ОК8-3 – методами и приёмами самостоятельного получения знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены питания.
ОПК-1	Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции.	Знать ОПК1-1 - законодательные и нормативные документы, административные регламенты, в сфере своей профессиональной деятельности; структуру и организацию Роспотребнадзора; направления и организацию работы отделений гигиены питания; принципы взаимодействия и работы с сотрудниками внутриведомственных организаций, сторонних организаций, гражданами; Уметь ОПК1-2- работать с законодательными, нормативными, методическими и распорядительными документами; взаимодействовать с сотрудниками органов и учреждений Роспотребнадзора, сторонних организаций, гражданами; планировать и организовывать работу отделений гигиены питания; Владеть ОПК1-3 – методами и навыками планирования и организации работы по разделу гигиена питания в органах и учреждениях Роспотребнадзора
ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Знать ОК-1 – современные возможности компьютерной техники, информационные площадки, браузеры, фонды и источники научной информации о факторах окружающей среды, о состоянии здоровья различных групп населения, о структуре, функциях органов и учреждений Роспотребнадзора, о правах и обязанностях специалистов в области гигиенических проблем Уметь ОК-1 – применять современные информационные технологии для решения вопросов профессиональных задач с учетом квалификационных требований специалистов органов и учреждений Роспотребнадзора, в том числе при оценке влияния факторов окружающей среды на состояния здоровья. Владеть ОК-2 – навыками использования компьютерной техники и современных информационных технологий для выполнения трудовых функций специалистов органов и учреждений Роспотребнадзора по направлению гигиена.
ОПК-6	способностью и	Знать ОПК6-1 - профессиональные термины и их

	<p>готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p>	<p>синонимы; принципы построения и изложения нормативных, распорядительных, методических и других деловых документов профессионального содержания; Уметь ОПК6-2 - использовать профессиональную терминологию для устного и письменного изложения своих позиций и документов; Владеть ОПК6-3 – навыками устного и письменного изложения профессиональных позиций при дискуссиях, полемике, подготовке документов на государственном языке РФ;</p>
ПК-1	<p>Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.</p>	<p>Знать ПК 1-1 – методы изучения и гигиенической оценки факторов окружающей и производственной среды; влияние на состояние здоровья различных групп населения; Уметь ПК 1-2 – изучать факторы окружающей и производственной среды; влияние на состояние здоровья различных групп населения; Владеть ПК 1-3 – методами санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов по разделам гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена, общими подходами к оформлению документов.</p>
ПК-2	<p>Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>Знать ПК2-1 – законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; в сфере защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей и производственной среды на здоровье различных групп населения; Уметь ПК2-2 – применять нормативные правовые акты РФ, санитарное законодательство в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей; разрабатывать, предписывать проведение профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия факторов окружающей и производственной среды на здоровье различных групп населения; Владеть ПК2-3 – навыками работы с законодательной, нормативной, нормативно-технической документацией; методами оптимизации питания с целью сохранения и укрепления здоровья различных групп населения.</p>

1.3. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
Аудиторная работа , в том числе:	1,3	48	48
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,9	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	0,7	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачёт
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, **72ч**.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	История развития санитарно-эпидемиологической службы в России и Кемеровской области. Особенности деятельности специалистов-гигиенистов на современном этапе.	I	8	2				2	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6
2.	Гигиена: предмет, задачи и методы.	I	4	2				2		
3.	Введение в дисциплину гигиена питания.	I	2	2						
3	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	I	6					2	4	
4	Основные направления деятельности специалиста по гигиене питания.	I	2					2		
	Введение в дисциплину гигиена	I	2	2						

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
	детей и подростков.									
5	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	I	6					2	4	
6	Основные направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	I	2					2		
	Введение в дисциплину коммунальная гигиена.	I	2	2						
7	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	I	6					2	4	
8	Основные направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене.	I	2					2		
	Введение в дисциплину гигиена труда.	I	2	2						
9	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	I	6					2	4	
10	Основные направления деятельности специалистов по гигиене труда.	I	2					2		
	Введение в дисциплину радиационная гигиена.	I	2	2						
11	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	I	2					2	4	
12	Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	I	2					2		
13	Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	I	2					4		
15	Гигиена чрезвычайных ситуаций.	I	2					2		ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
16	Тема 16. Зачетное занятие.	I	2					2		
	Всего		72	16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	Зарождение и развитие санитарно-эпидемиологической службы Кемеровской области. Первые санитарные учреждения на территории Кузбасса. Результаты проводимых санитарной службой противоэпидемических мероприятий. Вклад в работу ведущих специалистов. Структура современной Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основные направления риск-ориентированного надзора.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Гигиена: предмет, задачи и методы.	Определения понятия гигиены как научной дисциплины. Гигиенические методы (санитарно-эпидемиологическое обследование, расследование, исследования, описание, оценка и т.п.). Теоретическое и практическое значение. Задачи.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
	Тема 3. Введение в дисциплину коммунальная гигиена.	Предмет изучения коммунальной гигиены, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития коммунальной гигиены как научной дисциплины. Основной вклад ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
3	Тема 4. Введение в дисциплину гигиена детей и подростков.	Предмет изучения гигиены детей и подростков, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития гигиены детей и подростков как научной дисциплины. Основной вклад	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в органах и учреждениях Роспотребнадзора.			
5	Тема 5. Введение в дисциплину гигиена труда.	Гигиена труда: понятие, предмет изучения, текущие задачи, понятие условий труда, факторы рабочей среды и трудового процесса. Основные направления гигиены труда как науки. Вклад ученых. Основные направления деятельности специалистов по гигиене труда в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Введение в дисциплину гигиена питания.	Предмет изучения гигиены питания, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития гигиены питания как научной дисциплины. Основной вклад ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по гигиене питания в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Введение в дисциплину радиационная гигиена.	Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности. Области применения радиоактивных веществ и других источников ионизирующих излучений. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами. Основные направления деятельности специалистов по радиационной гигиене в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
8	Тема 8. Основы формирования здорового образа жизни.	Актуальность проблемы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Принципы, система и технологии формирования ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	сфере профилактики неинфекционных заболеваний и формирования ЗОЖ детей и подростков. Правовые основы, цели, задачи, направления, формы и методы гигиенического воспитания и обучения (ГВиО) населения. Структура учреждений здравоохранения различного уровня по ГВиО населения. Особенности ГВиО детей и подростков в образовательных организациях.			
Итого:			16		

2.3. Лабораторные практикумы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

2.5. Клинические практические занятия не предусмотрены учебным планом

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	Разбор основных этапов зарождения врачебно-санитарного дела в России. Анализ особенностей создания и развития санитарно-эпидемиологической службы Кемеровской области. Вклад в работу ведущих специалистов.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Гигиена: предмет, задачи и методы.	Гигиена как научная дисциплина. Методология гигиены. Метод Санитарного обследования и описания. Методы лабораторных исследований. Экспериментальный метод. Методы физиологических наблюдений. Клинические методы. Статистические методы. Основные постулаты. Окружающая среда в гигиене. Особенности деонтологических принципов врача-профилактика.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Дискуссия о направлениях гигиены питания как науки. Разделы гигиены питания. Фундаментальное и прикладное значение питания для жизнедеятельности различных групп населения. Взаимосвязь гигиены питания с другими науками. Современные проблемы питания населе-	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		ния. Государственная политика здорового питания населения РФ. Задачи по оптимизации структуры питания населения. Концепция рационального питания.			
4	Тема 4. Основные направления деятельности специалистов по гигиене питания.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу гигиены питания. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиены питания. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области гигиены питания. Содержание работы специалистов по гигиене питания. Основные направления государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания и его организационно-правовые основы	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
5	Тема 5. Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Гигиена детей и подростков, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Основные направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу гигиены детей и подростков. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиены детей и подростков. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области ГДиП. Содержание работы специалистов по гигиене детей и подростков. Основные направления государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков и его организационно-правовые основы	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Коммунальная гигиена, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы коммунальной гигиены. История коммунальной гигиены. Основные направления и заслуги от-	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		дельных ученых. Задачи науки и практики.			
8	Тема 8. Основные направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу коммунальная гигиена. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу коммунальная гигиена. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области гигиены питания. Содержание работы специалистов по гигиене питания. Основные направления государственного санитарно - эпидемиологического надзора в гигиене питания и его организационно- правовые основы	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
9	Тема 9. Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Дискуссия о направлениях гигиены труда как науки. Понятие о факторах рабочей среды и трудового процесса, условиях труда; классы условий труда; профессиональные риски при различных классах условий труда. Влияние условий труда на функциональное состояние и здоровье работающих, а так же их потомство.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
10	Тема 10. Основные направления деятельности специалистов по гигиене труда	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу гигиены труда. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиены труда	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
11	Тема 11. Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены. Методы радиационной гигиены. Структурное, нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора по разделу радиационная гигиена.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
12	Тема 12. Основные направления деятельности специалиста по	Цели, задачи и методы радиационного контроля отделов и учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинаров	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	радиационной гигиене.	Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу радиационная гигиена.			
13	Тема 13. Основы формирования здорового образа жизни.	Дискуссия о значимости здорового образа жизни (ЗОЖ) в профилактике заболеваний. Система формирования ЗОЖ, возрастные критические этапы. Технологии формирования практических навыков ЗОЖ. Основные принципы и направления профилактики поведенческих факторов риска детей и подростков в образовательных организациях.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
14	Тема 14. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Дискуссия о гигиеническом обучении и воспитании (ГВиО) населения как инструмента формирования здорового образа жизни. Законодательно-нормативное, информационное, организационно-структурное обеспечение ГВиО населения. Этапы, формы и методы ГВиО. Гигиеническое воспитание и обучение в системе образовательных организаций.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
15	Тема 15. Основные направления деятельности РПН в условиях чрезвычайных ситуаций.	Основные задачи и методы санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в зонах природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
16	Тема 16. Зачетное занятие.		2	1	
Итого:			32	I	

2.7 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	I	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Гигиена: предмет, задачи и методы.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Основные направления деятельности специалистов по гигиене питания.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
5	Тема 5. Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Основные направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
8	Тема 8. Основные направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматери-	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		алом, аудиоматериалом.			ПК-2
9	Тема 9. Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
10	Тема 10. Основные направления деятельности специалистов по гигиене труда	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
11	Тема 11. Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.	2	1	ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
12	Тема 12. Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.			ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
13	Тема 13. Основы формирования здорового образа жизни.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.			ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
14	Тема 14. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.			ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2
15	Тема 15. Основные направления деятельности РПН в условиях чрезвычайных	Работа с лекционным материалом. Подготовка реферативных сообщений Подборка материала с мультимедийным сопровождением, видеоматериалом, аудиоматериалом.			ОК-1 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
	ситуаций.				
16	Тема 16. Зачетное занятие.	Проработка материала лекционных и практических занятий	2	1	
Итого:			32	I	

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Введение в специальность «Гигиена» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинаров) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинары. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: формирования представлений об эпидемиологии, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 7 часов (21,9%).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. История развития санитарно-эпидемиологической службы в России и Кемеровской области.	Семинар	2	Информационные технологии	1
2	Тема 2. Гигиена труда как научная дисциплина.	Семинар	2	Информационные технологии	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Тема 3. Коммунальная гигиена как научная дисциплина.	Семинар	2	Информационные технологии	1
4	Тема 4. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина	Семинар	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа	1
5	Тема 5. Гигиена питания как научная дисциплина.	Семинар	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	1
6	Тема 6. Радиационная гигиена как научная дисциплина.	Семинар	2	Информационные технологии	1
	Итого:		18		7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Вид контроля	Форма контроля	Охватываемые разделы
ОК-1	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1,</i>	<i>1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1, ПР-2</i>	<i>1</i>
ОПК-1	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1</i>	<i>1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>УО-1</i>	<i>1</i>
ОПК-5	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1</i>	
	<i>Текущий</i>	<i>ПР-1</i>	<i>1</i>
ОПК-6	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1</i>	<i>1</i>
	<i>Текущий</i>	<i>ПР-1</i>	
	<i>Сдача зачета</i>	<i>ПР-1</i>	<i>1</i>
ПК-1	<i>Предварительный</i>	<i>УО-1</i>	<i>1</i>
	<i>Текущий контроль</i>	<i>УО-1, ПР-2</i>	<i>1</i>
	<i>Сдача зачета</i>	<i>ПР-1</i>	<i>1</i>
ПК-2	<i>Предварительный</i>	<i>ПР-1</i>	<i>1</i>
	<i>Текущий контроль</i>	<i>УО-1, ПР-2</i>	<i>1</i>
	<i>Сдача зачета</i>	<i>ПР-1</i>	<i>1</i>

Условные обозначения:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3).

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).
2. Вклад ученых и организаторов здравоохранения в становление и развитие гигиенической науки и санитарного дела в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, Н.К. Игнатов, Ф.Г. Короткое, А.А. Минх и др.).
3. История создания санитарно-эпидемиологической службы в Кемеровской области.
4. Основные задачи и направления деятельности специалистов органов и учреждений РПН.
5. Гигиена питания как наука. Определение понятия. Объект изучения.
6. Фундаментальное значение гигиены питания.
7. Прикладное значение гигиены питания.
8. Основные этапы развития гигиены питания.
9. Методы исследования, применяемые в гигиене питания.
10. Гигиена детей и подростков как наука. Определение понятия. Объект изучения.
11. Фундаментальное значение гигиены детей и подростков.
12. Прикладное значение гигиены детей и подростков
13. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.
14. Методы исследования, применяемые в гигиене детей и подростков.
15. Гигиена труда как наука. Определение понятия. Объект изучения.
16. Фундаментальное значение гигиены труда.
17. Прикладное значение гигиены труда.
18. Основные этапы развития гигиены труда.
19. Методы исследования, применяемые в гигиене труда.
20. Основные направления работы специалиста по гигиене питания.
21. Содержание работы специалиста по гигиене питания.
22. Формы работы специалиста по гигиене питания.
23. Методы работы специалиста по гигиене питания.
24. Основные направления работы специалиста по гигиене детей и подростков.
25. Содержание работы специалиста по гигиене детей и подростков.
26. Формы работы специалиста по гигиене детей и подростков.
27. Методы работы специалиста по гигиене детей и подростков.
28. Основные направления работы специалиста по гигиене труда
29. Содержание работы специалиста по гигиене труда
30. Формы работы специалиста по гигиене труда
31. Методы работы специалиста по гигиене труда
32. Основные направления работы специалиста по коммунальной гигиене
33. Содержание работы специалиста по коммунальной гигиене
34. Формы работы специалиста по коммунальной гигиене
35. Методы работы специалиста по коммунальной гигиене

36. Основные направления работы специалиста по радиационной гигиене
37. Содержание работы специалиста по радиационной гигиене
38. Формы работы специалиста по радиационной гигиене
39. Методы работы специалиста по радиационной гигиене
40. Основные направления работы специалиста по общей гигиене
41. Содержание работы специалиста по общей гигиене
42. Формы работы специалиста по общей гигиене
43. Методы работы специалиста по общей гигиене

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

1. Фундаментальное определение роли и значения гигиены как науки в России было дано:
 - 1) Доброславиным
 - 2) Петтенкофером
 - 3) Левенгуком
 - 4) Хиллом
 - 5) Мечниковым
2. Основной задачей гигиены является:
 - 1) укрепление здоровья населения
 - 2) лечение населения от различных патологий
 - 3) влияние окружающей среды
 - 4) **влияние** окружающей среды на здоровье трудоспособность населения, разработка соответствующих оздоровительных мероприятий

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Ф.Ф. Эрисман прославился трудами о :
 - 1) школьной гигиене
 - 2) гигиене питания
 - 3) профессиональной гигиене
 - 4) коммунальной гигиене
 - 5) сочетание 1,2,3
2. . Что является предметом изучения в гигиене труда:
 - 1) совокупность производственных факторов, формирующихся под воздействием социально-экономических процессов.
 - 2) здоровье населения
 - 3) заболеваемость инфекционными болезнями
 - 4) заболеваемость любыми болезнями

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. В гигиене используются методы:
 - 1) Инструментально-лабораторный метод
 - 2) Санитарно-статистический метод
 - 3) Экспериментальный метод
 - 4) все верно
2. Термин «Гигиена»:
 - 1) наука о жилище;
 - 2) наука о форме и строении человека;
 - 3) наука о правильном и рациональном образе жизни;
 - 4) наука о жизнедеятельности живого организма.

4.2.5. Ситуационные задачи (примеры):

Задача №1

Назовите этапы гигиенических исследований.

Эталон ответа к задаче №1

1. Постановка цели;
2. Выбор метода исследования;
3. Проведение исследования;
4. Оценка полученных результатов путем сравнения с нормативами;
5. Выявление причин несоответствия норме;
6. Разработка мероприятий по их устранению.

Задача №2

Укажите формы и методы работы специалиста по надзору за питанием населения органов и учреждений Роспотребнадзора.

Эталон ответа к задаче №2

1. Формы работы по гигиене питания в учреждениях Роспотребнадзора России:
 - 1.1. статус-контроль (текущий контроль),
 - 1.2. производственный контроль,
 - 1.3. чрезвычайный контроль.
 2. Методы работы в области надзора за питанием населения и качеством пищевой продукции при производстве и обороте:
 - 2.1. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза,
 - 2.2. Санитарно-эпидемиологическое расследование,
 - 2.3. Санитарно-эпидемиологическое обследование
 - 2.4. Санитарно-эпидемиологическое исследование
 - 2.5. Санитарно-эпидемиологическое испытание
 - 2.6. Санитарно-эпидемиологическая оценка
- В ходе мероприятий осуществляется контроль над выполнением санитарного законодательства, санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, предписаний и постановлений должностных лиц.

6.2.6. Список тем рефератов:

1. История развития гигиены как науки.
2. Вклад ведущих ученых в формирование гигиены как науки в России.
3. История санитарно-эпидемиологической службы в России.
4. История создания санитарно-эпидемиологической службы в Кемеровской области.
5. Первая санитарно-эпидемиологическая станция.
6. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения Российской Федерации на современном этапе.
7. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».

8. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение Территориального Управления и Территориального отдела Роспотребнадзора России.
9. Особенности структурного, нормативно-методического, кадрового, лабораторно-информационного обеспечения органов и учреждений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации.
10. Виды деятельности специалиста по общей гигиене.
11. Виды деятельности специалистов по гигиене труда.
12. Виды деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.
13. Виды деятельности по гигиене питания.
14. Виды деятельности специалистов по коммунальной гигиене.
15. Виды деятельности специалистов по радиационной гигиене.
16. Деятельность специалистов Роспотребнадзора в рамках Таможенного союза.
17. Надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
18. Надзор в области защиты прав потребителей.
19. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации на современном этапе.
20. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области на современном этапе.
21. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов среды обитания на человека.
22. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов производственной среды.
23. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов образовательного пространства.
24. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием контаминантов пищевой продукции и продовольственного сырья.
25. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием радиационного фактора.
26. Основными направлениями международной деятельности Роспотребнадзора России.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной	В	95-91	5

науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]/ ООО «ИПУЗ» г. Москва.-.- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru -карты индивидуального доступа.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]/ООО «Букап» г. Томск.- Режим доступа: http://www.books-up.ru - через IP-адрес университета, с личного IP адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]. / ИТС «Контекстум» г. Москва.- Режим доступа. http://www.ruscont.ru через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]/ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва.- Режим доступа: http://www.biblio-online.ru - через IP адреса университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017

6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс]/ООО «КЦНТД».- г.Кемерово.- Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line

5.1. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов / П.И. Мельниченко (и др.): под ред. П.И. Мельниченко. – М.: Практическая медицина, 2015. – 512с.	614 (075.8) О-28	<u>МО и науки России</u>	30	30
2	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <u>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</u> http://www.studmedlib.ru/		<u>МО и науки России</u>		30
3	Гигиена Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <u>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</u> http://www.studmedlib.ru/		<u>МО и науки России</u>		30
4	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <u>URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</u>		УМО		30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	http://www.studmedlib.ru/				
	Дополнительная литература				
5	Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389 с.	613 К 438	<u>МО и науки России</u>	30	30
6	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / под ред. В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 411 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru		УМО		30
7	Королев, А. А. Гигиена питания : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.	613 К 682	ФИРО	30	30
8	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	МО и науки РФ	30	30
9	Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Т.Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/		МО и НАУК И РФ; ФИРО		30
10	Мазаев, В.Т. Коммунальная гигиена: учебник по специальности 060105.65	614 М 135	<u>МО и науки РФ</u>	30	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	"Медико-профилактическое дело" / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 703 с.				
11	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под. ред. проф. В.Р.Кучмы.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 560с.	613 Г 463	УМО	30	30
12	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	614 А 872	УМО	30	30
13	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/		УМО	1	30
14	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <u>URL</u> : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/		<u>МО и науки РФ</u>		